

**GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SISTEMA ESTATAL DE TELESECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

**ESTRATEGIA
APRENDE EN CASA II**

TELESECUNDARIA
DURANGO



CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Semana 4
05 al 09 de octubre**

Cuadernillo de trabajo

**LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS
Tercer grado**



PRESENTACIÓN

“La educación no es estática, evoluciona y responde a las características de la sociedad en la que está inserta... cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar”¹.

En estos tiempos resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, que le permita seguir aprendiendo y resolver problemas en colaboración, establecer metas y diseñar estrategias para alcanzarlas.

Es por ello, que el **Departamento de Capacitación y Actualización (DCyA) del Sistema Estatal de Telesecundaria (SETEL)**, pone a disposición un **Cuadernillo de Trabajo** para el ciclo escolar 2020-2021, cuyo principal propósito es brindar una alternativa de apoyo al trabajo docente y de ninguna manera pretende sustituir a otras herramientas pedagógicas como los libros de texto o material diverso que las y los maestros, ya utilizan en su labor diaria.

Para dar cumplimiento a los Principios Pedagógicos que sustentan el *Plan de Estudios del Modelo Educativo. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, el diseño del presente cuadernillo es mediante secuencias didácticas, trabajo por proyectos, problemas abiertos, procesos dialógicos, estudio de casos, dilemas, entre otras actividades que promueven el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos, desde las distintas asignaturas del currículo.

Dicho material pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus saberes previos y valorando el capital cultural adquirido durante el periodo de contingencia sanitaria, originado por el virus SARS-CoV2 (COVID 19) promoviendo, además, el aprendizaje situado.

El DCyA reconoce una vez más la gran labor de acompañamiento realizada por los docentes, quienes de muy diversas formas han logrado entablar los canales pertinentes para ello, de modo que todos sus estudiantes puedan acceder al conocimiento. Asimismo, valora el proceso de retroalimentación que han llevado a cabo con sus alumnos para que su aprendizaje sea significativo, pues de esta manera se les brindan elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

¹ SEP (2017) *Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Conociendo los elementos del cuadernillo de trabajo



Trabajo en el cuaderno

Se brinda la opción de contestar en el cuaderno previendo solo la consulta digital del cuadernillo para quienes no tienen posibilidad de impresión.



Video para ampliar información.

(opcional debido a la disponibilidad de conexión del contexto y otras características) Los videos oficiales de Telesecundaria se encuentran disponibles por la aplicación YouTube, en caso de que algún alumno pueda consultarlos.



Trabajo en familia

Se recomienda en la fase de cierre, que la familia apoye escuchando lo que el alumno aprendió.



Evaluación

Se sugiere que la familia esté presente, conozca el producto final realizado y pueda realizar algunas recomendaciones.



Recordatorio de un tema

Se hace alusión a un tema revisado anteriormente.



CARPETA DE EXPERIENCIAS

Producto que será integrado a la **Carpeta**.

Se sugiere elaborarlo en la libreta con buena presentación.

El maestro solicitará los trabajos realizados, esto puede ser cuando las clases presenciales se reanuden o si lo requiere antes, puede pedirte alguna fotografía de ellos.



Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro. Las imágenes e información son propiedad de sus autores y solo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en la modalidad de Telesecundaria



TERCER GRADO

SIMPLE PAST

Semana 4

Organizador curricular		Aprendizaje Esperado	Con esta ficha aprenderás a...	Producto
Ámbito	Actividad Comunicativa			
Lúdico y Literario	Expresión lúdica	Selecciona un evento del pasado. Formula hipótesis para adivinar enigmas que explican sucesos pasados	Uso del tiempo pasado simple. Verbos regulares e irregulares en tiempo pasado simple. Obtener información específica sobre acontecimientos pasados	Ejercicio de completar el verbo to be adecuado.. Ejercicios de completar empleando el verbo to be en plural en sus formas afirmativo o negativo. Ejercicio de escribir a partir de una oración en presente simple a su s formas: pasado simple, forma de pregunta y su respuesta.



Plan de trabajo Aprende en Casa II

Momento de la sesión	Lunes	Miércoles	Viernes
Inicio	Tiempo pasado simple del verbo to be en singular. Explicación, reglas y ejemplos	tiempo pasado simple del verbo to be en plural.	Tiempo pasado simple del verbo to be para hacer y responder preguntas en singular y plural.
Desarrollo	Ejercicios de completar empleando el verbo to be en afirmativo o negativo.	Explicación, reglas y ejemplos en afirmativo y negativo.	Ejercicios para cambiar oraciones a su forma de pregunta, de acuerdo a la regla de gramática aprendida.
Cierre	Leer y completar la tabla con los datos de personajes famosos	Ejercicios de completar empleando el verbo to be en afirmativo o negativo.	Ejercicio de escribir a partir de una oración en presente simple a su s formas: pasado simple, forma de pregunta y su respuesta.
Video opcional			
Producto para la CARPETA DE EXPERIENCIAS	Ejercicio de completar el verbo to be adecuado.	Ejercicios de completar empleando el verbo to be en plural en sus formas afirmativo o negativo.	Ejercicio de escribir a partir de una oración en presente simple a su s formas: pasado simple, forma de pregunta y su respuesta.



Beginning

Aim: Students will identify the past simple tense of the verb to be in a singular form.

Objetivo: Los estudiantes identificarán el tiempo pasado simple del verbo to be en singular.

Past Simple Tense! When talking about an action which has happened in the past, you will need to use the past simple tense.

¡Tiempo pasado simple! Cuando se habla de una acción que ha ocurrido en el pasado, deberá utilizar el tiempo pasado simple.

The simple past tense shows that an action started and completed in the past and has no relevance to the present time at all.

The simple past can be used with adverbs to describe a time already in the past or discussing a specific point in time

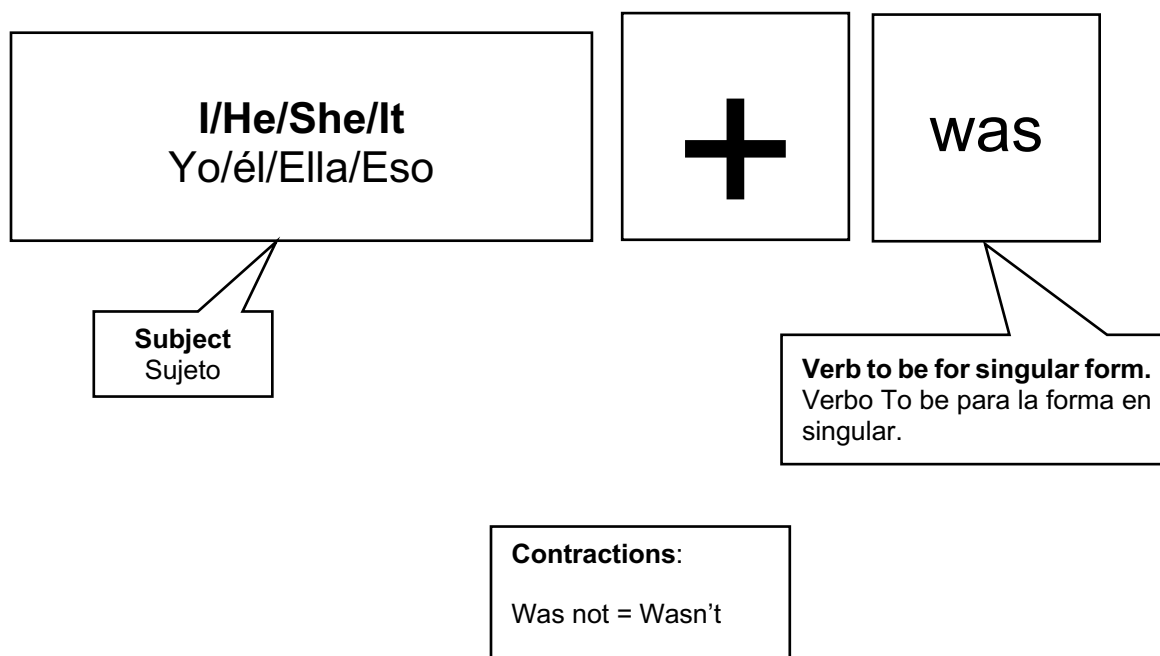
El tiempo pasado simple muestra que una acción comenzó y se completó en el pasado y no tiene ninguna relevancia para el tiempo presente.

El pasado simple se puede usar con adverbios para describir un tiempo ya en el pasado o discutir un punto específico en el tiempo.

Simple Past Tense Structure in a singular form

Simple Past Tense with “TO BE” (was)

Note:





Positive Sentence:

Subject + was + ...

Example:

He was my friend.
Él era mi amigo.

Negative Sentence:

Subject + was not + ...

Example:

He wasn't my friend.
Él no era mi amigo.

Development



Complete the sentences with: was/wasn't according to the image.

Completa las oraciones con: was / wasn't de acuerdo a la imagen.

Ella **estaba** corriendo
en el parque la
semana pasada.

She **was** running
in the park last week.

Ella **estaba**
bailando ayer
por la mañana.

She _____ dancing
yesterday morning.

Ella **no estaba**
escribiendo el
sábado pasado.

She _____ writing last
saturday.

Yo **no estaba**
jugando
basketball.

I _____ playing
basketball.

Ending

Ella **no estaba**
sentada en un árbol
en e parque

She _____ sitting on a
tree in the park.

Él **estaba** vistiendo
un short rosa ayer
por la mañana

He _____ wearing a pink
short yesterday
morning.

Ella **estaba**
vestida de
princesa.

She _____ dressed as
a princess.

Él **no estaba**
mirando la TV
ayer por la noche

He _____ watching
TV last night.



Beginning

Aim: Students will identify the past simple tense of the verb to be in a plural form.

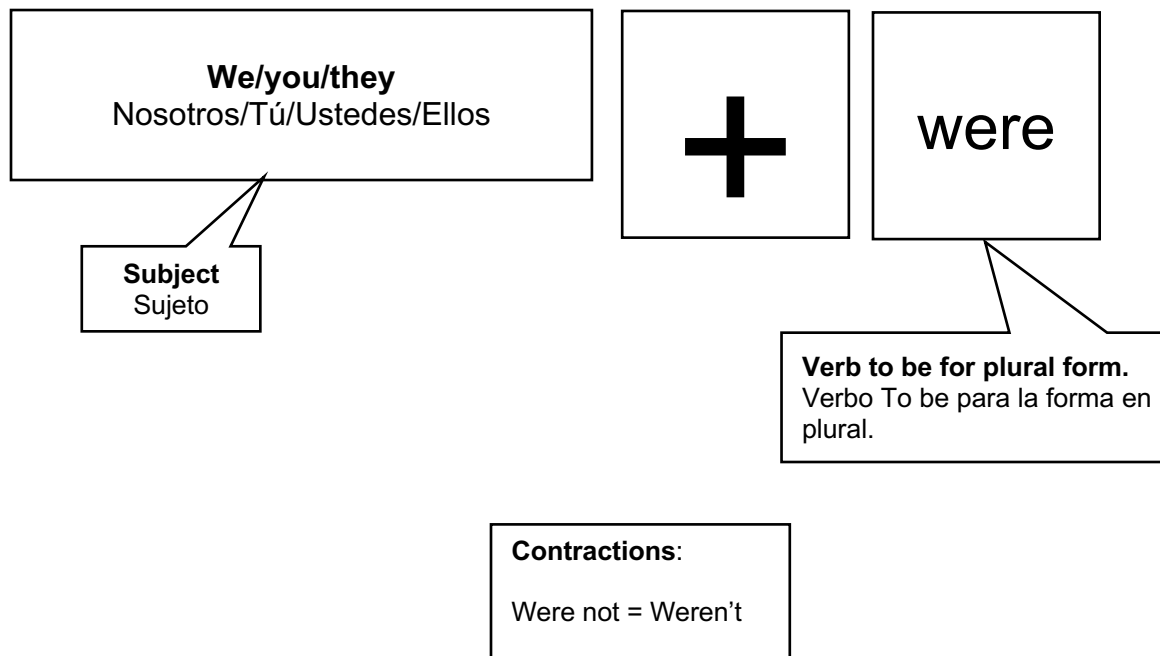
Objetivo: Los estudiantes identificarán el tiempo pasado simple del verbo to be en plural.

Development

Simple Past Tense Structure in a plural form

Simple Past Tense with “TO BE” (were)

Note:



Positive Sentence:

Subject + were + ...

Example:

They were friends.
Ellos fueron amigos.

Negative Sentence:

Subject + was not + ...

Example:

They weren't friends.
Ellos no fueron amigos

Question form:

Were + Subject + ...?

Example:

Were they friends?
¿Fueron ellos amigos?

Ending

Complete the sentences with: was/wasn't according to the image.

Completa las oraciones con: were / weren't de acuerdo a la imagen.



Ellos no estaban
estudiando ayer
por la noche

They ___ studying
last night.

Nosotros no
estábamos
jugando fútbol
ayer.

We ___ playing
soccer yesterday.

Ellos estaban jugando
videojuegos el jueves.

They ___ playing
video games last
Thursday.

Ellos estaban
escuchando
música ayer por la
noche

They ___ listening
music last night.

Ellas estaban
caminando en el parque
el sábado pasado

They ___ walking in
the park last
saturday.

Mis amigos no
estaban estudiando la
semana pasada

My
friends ___ studying
last week.

Él se estaba
bañando hace un
minuto.

He taking a
shower a minute ago.

Los niños no
estaban
destruyendo un
juguete.

The
kids ___ destroying
a toy.



Beginning

Aim: Students will use the past simple tense of the verb to be to ask and answer questions in singular and plural form.

Objetivo: Los estudiantes usarán el tiempo pasado simple del verbo to be para hacer y responder preguntas en singular y plural.

Question form:

Was + Subject + ...?
Were + Subject + ...?

Example:

Was he my friend?
¿Era él mi amigo?

Were they our friends?
¿Eran ellos nuestros amigos?

Development

Change the following sentences to question form as appropriate.

Cambie las siguientes oraciones a la forma de pregunta según corresponda.



She was in bed.	Was she in bed?
Mary was too Young.	
You were in Canada.	
The door was open.	
This was my house.	



Ending

Change the following sentences to the past simple form and make the corresponding form of the question and its answer.

Cambie las siguientes oraciones al pasado simple y haga la forma correspondiente de la pregunta y su respuesta.



Present simple	Simple Past	Asking form	Answer
We are good pupils.	We were Good pupils	Were we Good pupils?	Yes, we were
Mike is a good student			
The dog is in the garden			
They are at the school			
The pencils are on the table			

Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro, Las imágenes e información son propiedad de sus autores y sólo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en Telesecundaria.